

시각 기능 분류 체계(VFCS) 단계

1 단계: 시각 관련 활동에서 시각 기능을 쉽고 성공적으로 사용함

1 단계의 아동은 낯설거나 혼잡한 환경에 있거나 새로운 활동을 할 때 시각 사용에 어려움을 겪을 수 있지만, 보상 전략이나 보조가 지속적으로 필요하지는 않습니다.

2 단계: 시각 기능을 성공적으로 사용하지만 자발적 보상 전략이 필요함

2 단계의 아동이 시각 활동을 수행하려면 자발적 보상 전략이 지속적으로 필요합니다. 아동은 시각 기술이 필요한 활동을 할 때 회피하거나 서두를 수 있으나, 시각 사용의 어려움으로 일상 생활을 독립적으로 수행하는 데 거의 영향을 받지 않습니다.

1 단계와 2 단계의 구분

1 단계와 2 단계는 시각 활동 중 시각 기능을 일관되고 독립적으로 사용할 때 자발적 보상 전략이 필요한지에 따라 구분됩니다. 1 단계의 아동은 새로운 사물이나 낯선 얼굴을 인식하거나 낯선 환경을 탐색하는 데 약간의 지연을 보일 수 있습니다. 2 단계의 아동은 1 단계의 아동과 거의 동일한 활동을 수행하지만, 일반적으로 자발적 보상 전략을 사용합니다. 자발적 보상 전략에는 △시각 대상의 위치 파악을 용이하게 하거나 눈운동의 질을 개선하기 위한 머리 움직임(예: 고개돌림)이나 머리 위치 조절, △매우 복잡한 특정 이미지(세부사항이 많고, 다양한 조망 및 크기, 낯선 조명 조건, 사물의 방향이 다르거나 겹침)를 잘 탐색하기 위해 눈을 깜박거리거나 손가락으로 가리킴, △초점을 잘 맞추거나 주시를 안정시키기 위해 시각적 목표나 사물의 거리 조절하기, △활동이 용이하도록 특정 시야 영역에 시각적 대상(예: 장난감이나 학교 교구) 배치하기 등이 있습니다.

2 단계와 3 단계의 구분

2 단계와 3 단계는 일상 활동 중 시각을 기능적이고 지속적으로 사용할 수 있도록 환경에 적응할 때 다른 도움이 필요한지에 따라 구분됩니다. 2 단계의 아동은 대부분의 시각 활동에서 자발적(즉, 자기 주도적) 전략을 활용하여 시각을 기능적으로 사용합니다. 3 단계의 아동은 시각 관련 활동을 위해 환경이나 활동을 그들에 맞게 변형할 필요가 있는데, 이를 위해서는 일반적으로 고대비 배경(예: 체스판 패턴; 흑백, 노란색, 파란색, 빨간색, 흰색), 시각 대상의 크기와 대비 최적화, 시각적 혼잡 감소, 시각 대상과의 거리 조정, 독서용 책상, 사물 확대 시스템, 기타 기술 장치 등이 필요합니다.

3 단계: 시각 기능을 사용하지만 약간의 보조가 필요함

3 단계의 아동이 일상생활에서 지속적으로 시각을 기능적으로 사용하고, 대부분의 시각 관련 활동을 수행하려면 자발적 보상 전략과 함께 시각 환경의 변경, 시각 기능 향상을 위한 보조 장비와 기술 장치의 사용 등의 보조가 필요합니다.

4 단계: 매우 보조된 환경에서 시각 기능을 사용하지만, 시각 관련 활동의 일부만 수행함

4 단계의 아동은 상당한 보조가 제공될 때 시각을 사용할 수 있지만, 이때 시각 사용은 일관되지 않고, 일부 시각 관련 활동만을 수행하며, 시각 기능을 시작하고 유지하기 위해서 보통 다른 감각을 함께 사용합니다.

5 단계: 매우 보조된 환경에서도 시각 기능을 사용하지 않음

5 단계의 아동은 상당한 보조가 제공되는 경우에도 일상적인 시각 활동을 하는데 심각한 제약을 받아 거의 전적으로 다른 감각(청각, 촉각 등)을 사용합니다.

3 단계와 4 단계의 구분

3 단계의 아동은 시각 기능을 일관된 방식으로 사용하며, 활동을 하는 데 시각 이외의 감각이 필요하지 않습니다. 4 단계의 아동은 3 단계에서 언급한 지원뿐만 아니라, 조도가 낮은 상황에서 목표물에 빛을 비추는 것과 같은 조명 조절을 통해 시각 활동에 도움을 받을 수 있습니다. 이들은 시각 사용이 제한적이고 일관성이 없으며, 제한된 시각 관련 활동만 수행할 수 있습니다. 예를 들어, 눈맞춤이 연속적이지 않고, 매우 보조된 상황에서만 시선을 고정할 수 있으며, 시각과 함께 다른 감각을 사용하여 얼굴이나 사물을 인식합니다. 시각 이외의 감각을 동시에 활용하지 않고는 시각적으로 사물을 관찰하기가 매우 어렵습니다.

4 단계와 5 단계의 구분

4 단계와 5 단계는 고도의 보조가 제공될 때 일부 시각 관련 활동을 수행할 수 있는지에 따라 구분됩니다. 4 단계의 아동은 매우 보조된 환경이나 다른 감각(청각, 촉각 등)의 도움을 받으면 때때로 시각 기능을 사용하기도 합니다. 5 단계의 아동은 일반적으로 시각 관련 활동을 수행하지 않아 항상 다른 감각이 필요합니다.

VFCS 단계 식별 차트

아동이 대부분의 시각 관련 활동에서 시각 기능을 사용합니까?

예

아니오

아동이 대부분의 시각 관련 활동에서 시각 기능을 사용하려면 보조가 필요합니까?

아동이 고도의 보조가 제공되는 상태에서는 적어도 일부 시각 관련 활동에서 시각 기능을 사용합니까?

아니오

예

예

아니오

아동이 대부분의 시각 관련 활동에서 시각 기능을 성공적으로 사용하려면 자발적 보상 전략이 필요합니까?

3 단계

시각 기능을 사용하지만, 환경 수정, 보조 장비 및 기술적 장치 등과 같은 약간의 보조가 필요함

4 단계

매우 보조된 환경에서만 일부 시각 관련 활동을 수행하고, 일반적으로 다른 감각(청각, 촉각 등)을 사용함

5 단계

매우 보조된 환경에서도 시각 기능을 사용하지 않음. 상당한 보조가 제공되는 상태에서도 일상의 시각 활동에 심각한 제약이 따르며, 전적으로 다른 감각만 사용함

아니오

예

1 단계

시각 기능을 쉽고 성공적으로 사용하며, 낯선 환경에 있거나 새로운 활동을 할 때 시각 사용에 어려움이 있을 수도 있음

2 단계

시각 기능을 성공적으로 사용하지만, 머리 움직임, 눈 깜박임, 손가락으로 가리킴, 대상과의 거리 조정 등과 같은 자발적 보상 전략이 필요함