

VFCS рівнів

Рівень I: Легко та успішно використовує зорові функції при виконанні дій, пов'язаних із зором

Зазвичай у дітей з I Рівнем можуть виникати труднощі при використанні зору у незнайомому та/або людному середовищі та/або при виконанні нових дій, проте вони, як правило, не потребують застосування компенсаторних стратегій чи пристосувань.

Рівень II: Успішно використовує зорові функції, проте при цьому застосовує компенсаторні стратегії.

Діти з II Рівнем самостійно використовують компенсаторні стратегії для виконання дій, пов'язаних із зором. Вони можуть уникати чи намагатись якнайшвидше закінчити певні дії, що потребують навичок зору; проте їхні труднощі із зором лише незначно обмежують або зовсім не обмежують їхню незалежність у повсякденному житті.

Рівень III: Використовує зорові функції, проте потребує певних пристосувань.

Діти з III Рівнем потребують на додачу до самостійно розпочатих компенсаторних стратегій певних пристосувань для того, щоб послідовно

Розрізнення між рівнями I та II

Різниця між Рівнями I та II полягає у потребі застосування самостійно розпочатих компенсаторних стратегій для використання зорових функцій у діях, пов'язаних із зором. Діти з I Рівнем можуть проявляти щонайбільше деяке сповільнення при розпізнаванні нових об'єктів або незнайомих облич, або при дослідженні незнайомого середовища. Діти з II Рівнем виконують майже ті ж самі дії, що і діти з I Рівнем, але вони, як правило, використовують самостійно розпочаті компенсаторні стратегії, такі як рухи голови (наприклад, обертання) або зміна положення голови, щоб полегшити зорову локалізацію цілі або покращити якість рухів очей; кліпання очима або використання вказівного пальця для кращого вивчення зображення, зокрема, якщо воно дуже складне (з великою кількістю деталей, різними перспективами та розмірами, незвичними умовами освітлення, різним розміщенням об'єктів або перетинанням об'єктів); регулювання відстані до зорової цілі або об'єкта для кращого зорового фокусування або стабілізації фіксації погляду; розміщення зорових цілей (наприклад, іграшок чи шкільного обладнання) у певній частині поля зору.

Розрізнення між рівнями II та III

Різниця між II та III Рівнями полягає у потребі допомоги в пристосуванні середовища для використання зорових функцій при виконанні повсякденних дій. Діти з II Рівнем застосовують спонтанні (тобто розпочаті самостійно) стратегії, їм вдається використовувати зорові функції у більшості дій, пов'язаних із зором. Діти з III Рівнем потребують, щоб їхнє середовище пристосували та/або щоб їхню діяльність змінили для того, щоб уможливити виконання дій, пов'язаних із зором. Зазвичай їм потрібні фони з високою контрастністю (наприклад, шахова дошка; чорно-біле, жовто-сині, червоно-біле поєднання кольорів), оптимізований розмір та контрастність зорової цілі, зменшення зорової скупченості, відрегульована відстань зорової цілі, та/або столи для читання, та/або збільшувальні системи та інші візуально-технологічні пристрої.

використовувати зорові функції та виконувати більшість пов'язаних із зором дій у повсякденному житті. Такими пристосуваннями можуть бути будь-які модифікації візуального середовища та використання адаптивного обладнання та/ або технологічних пристроїв для того, щоб покращити зорові функції.

Рівень IV: Використовує зорові функції у значно пристосованому середовищі, проте виконує лише частину дій, пов'язаних із зором.

Діти з IV Рівнем можуть використовувати функцію зору за умови застосування значних пристосувань, проте їхнє використання зору є непостійним, вони виконують лише частину дій, пов'язаних із зором, і часто використовують інші органи чуття для того, щоб розпочати та підтримувати зорову активність.

Рівень V: Не використовує зорові функції навіть у значно пристосованому середовищі.

Діти з V Рівнем мають сильно виражені обмеження при виконанні повсякденних дій, пов'язаних із зором, навіть за умови застосування значних пристосувань; майже завжди вони використовують інші органи чуття (слух, дотик, та інші).

Розрізнення між рівнями III та IV

Різниця між III та IV Рівнем полягає в тому, що діти з III Рівнем постійно використовують зорові функції і зазвичай не потребують допомоги інших органів чуття при виконанні дій, пов'язаних із зором. Діти з IV Рівнем, крім пристосувань, уже описаних для III Рівня, зазвичай отримують значну перевагу при створенні спеціальних умов освітлення, наприклад, освітлення цільових предметів у умовах напівтемряви. Їхнє використання зору обмежене та непостійне, і вони здатні виконувати лише частину дій, пов'язаних із зором. Наприклад, вони демонструють переривчастий зоровий контакт, фіксують погляд у надзвичайно адаптованих ситуаціях та розпізнають обличчя чи предмети, використовуючи при цьому також і інші органи чуття. Їм дуже важко здійснювати візуальне спостереження без інтеграції інформації від інших органів чуття.

Розрізнення між рівнями IV та V

Різниця між Рівнями IV та V полягає в здатності дитини здійснювати частину дій, пов'язаних із зором при значній підтримці за допомогою пристосувань. Діти з IV Рівнем іноді використовують зорові функції, а саме у значно пристосованому середовищі та з допомогою інших органів чуття (слух, дотик та інші). Діти з V Рівнем зазвичай не виконують дій, пов'язаних із зором, і вони завжди потребують інформації від інших органів чуття.

Схема визначення рівнів

Системи Класифікації Зорових Функцій

