

VFCS NIVEAUER

NIVEAU I: Bruger den visuelle funktion med lethed og succesfuldt i synsrelaterede aktiviteter.

Børn på niveau I kan være udfordret, når de bruger deres syn i ukendte og/eller tætpakkede omgivelser og/eller nye aktiviteter, men de har ikke konsekvent behov for kompenserende strategier eller tilpasninger.

NIVEAU II: Bruger den visuelle funktion succesfuldt, men har behov for selvinitierede kompenserende strategier.

Børn på niveau II har konsekvent behov for selvinitierede kompenserende strategier for at udføre synsrelaterede aktiviteter. De undgår måske aktiviteter eller skynder sig igennem nogle aktiviteter, som kræver visuelle færdigheder. Deres visuelle vanskeligheder begrænser dog ikke, eller begrænser kun let, deres uafhængighed i dagligdagen.

Forskelle mellem niveau I og II

Forskellen mellem niveau I og II er behovet for selvinitierede kompenserende strategier til at bruge den visuelle funktion konsekvent og uafhængigt i synsrelaterede aktiviteter. Børn på niveau I kan vise nogen forsinkelse ved for eksempel genkendelse af nye objekter, ukendte ansigter eller ved udforskning af ukendte omgivelser. Børn på niveau II udfører næsten de samme aktiviteter som børn på niveau I, men de udviser typisk selvinitierede kompenserende strategier. Eksempler på dette kan være hovedbevægelser (for eksempel rotation af hovedet) eller tilpasning af hovedposition for at gøre det lettere at lokalisere specifikke visuelle stimuli eller for at forbedre kvaliteten af øjenbevægelser; blinken med øjnene eller brug af fingerudpegning for bedre at kunne udforske et billede, særligt hvis det er meget komplekst (med mange detaljer, forskellige perspektiver og størrelser, usædvanlige lysforhold, forskellig orientering af objekter eller objekter der overlapper); justering af afstand mellem barnet og den visuelle stimulus for at opnå et bedre visuelt fokus eller for at stabilisere fikstation; placering af visuelle stimuli (for eksempel legetøj eller skoleudstyr) i et specifikt område i det visuelle felt for at gøre aktiviteten nemmere.

Forskelle mellem niveau II og III

Forskellen mellem niveau II og III er behovet for støtte til at tilpasse omgivelserne for konsekvent at bruge synet funktionelt i daglige aktiviteter. Børn på niveau II tager spontant (dvs. selvinitierede) strategier i brug, som gør dem i stand til at bruge synet funktionelt i de fleste synsrelaterede aktiviteter. Børn på niveau III har behov for at omgivelserne bliver tilpasset og/eller aktiviteten modificeret for at kunne deltage i synsrelaterede aktiviteter. De har typisk behov for baggrunde med høj kontrast (for eksempel skakmønstre, sort/hvid, gul/blå eller rød/hvid mønstre), optimeret størrelse og kontrast på den visuelle stimulus, reduceret visuel tæthed eller tilpasset afstand til det visuelle mål. Derudover kan der være behov for læsepult og/eller forstørrende systemer og andet visuelt teknologisk udstyr.

NIVEAU III: Bruger den visuelle funktion, men har behov for nogle tilpasninger.

Børn på niveau III har, i tillæg til selvinitierede kompenserende strategier, behov for nogle tilpasninger for konsekvent at bruge synet funktionelt og udføre de fleste synsrelaterede aktiviteter i dagligdagen. Tilpasningerne inkluderer enhver modifikation af de visuelle omgivelser samt brugen af adaptivt og/eller teknologisk udstyr til at forbedre den aktuelle visuelle funktion.

NIVEAU IV: Bruger den visuelle funktion i meget tilpassede omgivelser, men udfører kun delvist synsrelaterede aktiviteter.

Børn på niveau IV kan bruge synet, når de er betydeligt støttet af tilpasninger, men deres brug af synet er inkonsekvent. De udfører kun delvist synsrelaterede aktiviteter, og de bruger ofte andre sanseindtryk til at hjælpe med at igangsætte og opretholde den visuelle funktion.

NIVEAU V: Bruger ikke den visuelle funktion, selv i meget tilpassede omgivelser.

Børn på niveau V har alvorlige begrænsninger i daglige synsrelaterede aktiviteter, selv når de er støttet af betydelige tilpasninger. De bruger næsten udelukkende andre sanseindtryk (hørelse, berøring, mm.).

Forskelle mellem niveau III og IV

Forskellen mellem niveau III og IV er, at børn på niveau III bruger den visuelle funktion konsekvent, og de har som regel ikke behov for andre sansemodaliteter til at udføre aktiviteter. Børn på niveau IV har typisk, i tillæg til tilpasningerne allerede beskrevet for niveau III, stor fordel af at justere lysforhold med henblik på at fremme synet, som for eksempel at belyse stimuli under halvmørke forhold. Deres brug af synet er begrænset og inkonsekvent, og de er kun i stand til delvist at udføre synsrelaterede aktiviteter. De har for eksempel ustabil øjenkontakt, fikserer i ekstremt tilpassede situationer og genkender ansigter eller objekter ved samtidig brug af andre sanseindtryk. Visuel monitorering er meget svært uden integration af andre sanseindtryk.

Forskelle mellem niveau IV og V

Forskellen mellem niveau IV og V er barnets evne til delvist at udføre synsrelaterede aktiviteter, hvis barnet er stærkt støttet af tilpasninger. Børn på niveau IV bruger somme tider deres visuelle funktion, hvis de er støttet af yderst tilpassede omgivelser og andre sanseindtryk (hørelse, berøring, mm.). Børn på niveau V udfører typisk ikke synsrelaterede aktiviteter, og de har altid behov for andre sanseindtryk.

Visual Function Classification System
Diagram til at identificere niveauer

Bruger barnet den visuelle funktion i de fleste synsrelaterede aktiviteter?

JA

NEJ

Har barnet behov for tilpasninger til at bruge den visuelle funktion i de fleste synsrelaterede aktiviteter?

Bruger barnet som minimum den visuelle funktion i dele af synsrelaterede aktiviteter, hvis det er stærkt støttet af tilpasninger?

NEJ

JA

JA

NEJ

Har barnet behov for selvinitierede kompenserende strategier til succesfuldt at bruge den visuelle funktion i de fleste synsrelaterede aktiviteter?

Niveau III
Bruger den visuelle funktion, men har behov for nogle tilpasninger (modifikationer af omgivelserne, adaptivt og/eller teknologisk udstyr).

Niveau IV
Bruger den visuelle funktion i meget tilpassede omgivelser, men udfører kun delvist synsrelaterede aktiviteter og bruger normalt andre sansindtryk (hørelse, berøring, mm.).

Niveau V
Bruger ikke den visuelle funktion, selv i meget tilpassede omgivelser, har alvorlige begrænsninger i synsrelaterede aktiviteter i dagligdagen, selv når det er støttet af omfattende tilpasninger, bruger næsten udelukkende andre sansindtryk.

NEJ

JA

Niveau I:
Bruger den visuelle funktion med lethed og succesfuldt i synsrelaterede aktiviteter, og vil højst blive udfordret ved brug af synet i nye og ukendte omgivelser og/eller aktiviteter.

Niveau II:
Bruger den visuelle funktion succesfuldt, men har behov for selvinitierede kompenserende strategier, såsom hovedbevægelser, blinken med øjnene, brug af fingerudpegning, tilpasning af afstanden til det visuelle mål, mm.